

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФИО преподавателя: Сиволоб Ирина Анатольевна

Класс 7 а

Тип урока: УО и С (Урок обобщение и систематизации знаний и умений)

Тема модуля Module 6. Modern technology (Современные технологии)

Тема урока: Интернет и его роль в жизни людей

Цель: создать условия для развития коммуникативных умений и навыков по теме с использованием технологии развития критического мышления.

Формировать УУД:

1. Регулятивные:

-) умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

2. Познавательные:

-) формировать познавательные интересы за рамками урока и расширять представления обучаемых о роли Интернета в жизни людей;

-) умение работать с текстом и таблицей, с различными источниками информации;

-) произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;

формировать познавательные интересы за рамками урока и расширять представления обучаемых о роли Интернета в жизни людей.

3. Коммуникативные:

-) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников;

-) умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (рассказ о роли интернета в жизни людей, его плюсах и минусах, высказывание своего мнения);

4. Личностные:

-) умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

-) развитие учебно-познавательного интереса.

Планируемый результат:

-) Предметные:

Знать: необходимую для рассказа об интернете тематическую лексику; Распознавать и употреблять новые ЛЕ

Уметь: рассказывать о плюсах и минусах интернета, с использованием информации из различных источников, изученного лексико-грамматического материала и с опорой на образец и высказывать свое мнение о проблеме, употреблять в речи, ранее изученные грамматические структуры

-) Метапредметные:

умение планировать и осуществлять работу в группах;

-) Личностные:

развитие познавательного интереса к учебному предмету.

**Использование технологии развития критического мышления
на уроках английского языка для формирования коммуникативной компетенции студентов через чтение и письмо**

| | |
|---------------------------------|--|
| Технологии | Критического мышления, здоровье сберегающая, малых групп, ИКТ |
| Роль учителя | Координатор, консультант |
| Ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - ЛЕ; - текст для чтения; - план - схемы «Гроздь кластера»; - бумага формата А4; - маркеры, карандаши; - текст задания к аудированию |
| Средства ИКТ | Компьютер Текст для аудирования на CD-диске |
| Предполагаемый результат | умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать и работать с разными видами информации (текст, аудиозапись, слайды), высказывание своего мнения в рамках заданной речевой ситуации, умение употреблять в речи словообразовательные модели. |

Технологическая карта урока

| Стадия | Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | П |
|--|--|---|---|---|--|
| Вводная часть урока Приветствие Постановка темы и задач урока | 1. Мотивация к учебной деятельности (5 мин) <u>Цели:</u> - настрой на работу, речевая разминка - определение темы и задач на урок и возможно цель урока | - Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Приветствует обучающихся. - Вводит обучающихся в языковую среду и создает эмоциональный настрой на предвосхищение проблемы, задач и хода урока. | Отвечают на вопросы преподавателя (прогнозируют тему, проблемы и ход урока по фрагментам презентации) | Посмотреть на слайды и сформулировать тему и задачи на урок | Беседа Фронтальная 1. атак: (созд - со вест вопр |
| 1. Стадия вызова - актуализация | 2. Работа с лексикой (7 мин.) | Вызов уже имеющихся у обучающихся знаний по данной теме: задает вопросы, | Вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме: | - Прочитать слова и построить предположение, какие из них они встретят в дальней- | - ле - таб стyx |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>имеющихся знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение интереса к получению новой информации; - постановка учеником собственных целей обучения. | <p><u>Цели:</u> активизация и отработка лексическо-грамматического материала в новых ситуациях, наработка материала для завершающего высказывания</p> | <p>на которые хотел бы получить ответы. Информация, полученная на первой стадии, заслушивается, записывается, обсуждается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют информацию до её изучения; - задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы; - строят предположения о содержании дальнейшей работы; - публично демонстрируют свои знания с помощью устной и письменной речи. - беседуют об Интернете и его роли в жизни людей | <p>шей работе, затем придумать предложения с этими словами. (2 мин.)</p> | <p>Инд Пар</p> |
| <p>Стадия осмысления</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение новой информации; - корректировка учеником поставленных целей обучения. | <p>4. Включение нового материала в систему ранее усвоенных УУД и ЗУНов / Аудирование текста (2 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> отработка лексического материала в новой ситуации</p> <p>5. Контролирующее задание (5 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> контроль понимания новой информации на слух</p> <p>6. Чтение текста</p> <p><u>Цель:</u> получение и усвоение новой информации (8 мин.)</p> | <p>Сохраняет интерес обучаемых к теме при непосредственной работе с новой информацией.</p> <p>Организует непосредственный контакт обучаемых с новой информацией (презентация, тексты).</p> <p>Формулирует задание обучающимся по окончании работы с текстом.</p> <p>Уточняет понимание учащимися проблемы урока.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - слушают текст, выполняют групповые задания предложенные преподавателем; - сравнивают свои получившиеся тексты с оригиналом. - определяют свои цели на уроке. - читают текст « Internet and Modern Life» - формулируют проблему (цель) урока, опираясь на свои записи. (1 мин.) | <p>заполняют пропуски в тексте</p> | <p>1. М ния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по лненн вызо <p>Инд Групп Пар</p> |
| <p>Стадия рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> - размышление; | <p>6. Рефлексия учебной деятельности (4 мин.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Возвращает обучаемых к первоначальному предположениям. | <ul style="list-style-type: none"> - Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. | <ul style="list-style-type: none"> - заполняют кластера на основе прочитанного текста. - сравнивают с эталоном | <p>1. Пр (вне</p> <p>изме</p> <p>стад</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - рождение нового знания; - постановка учеником новых целей обучения. (т.е. зачем они это все делали) | Цели: самооценка результатов деятельности на уроке | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирует обучаемых к установлению причинно-следственных связей между блоками информации. - Организует творческую переработку, анализ, интерпретацию изученной информации. | <ul style="list-style-type: none"> - Классифицируют и систематизируют новые целевые установки для дальнейшей самостоятельной работы. - Выражают новые идеи и мысли. - Обмениваются мнениями, аргументируя свою точку зрения. | | 2. Отв вопр Груп |
| Заключительная часть урока Подведение итогов урока | 7. Подведение итогов урока (2 мин.) | Предлагает учащимся подвести итоги урока, оценить свою работу на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> - Подводят итоги урока, оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока. - Анализируют собственные мыслительные операции и чувства. | | Инд Фроп |
| Домашнее задание | (1 мин.) | Задаёт домашнее задание. Комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание | | 3. На тью |

Раздаточный материал

1.Текст Интернет Internet and Modern Life

The Internet is a part of our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other in our ordinary life.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.

Nowadays most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages, people who do not have e – mail are seen as old – fashioned.

We use the internet for reading news, available on some dedicated news servers, telnet, and FTP server and for getting necessary information.

In many countries the Internet could provide businessmen with its own reliable system of telecommunications. The commercial use of the network is constantly increasing. Now you can work through the Internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers.

There is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net.

Thieves and hackers may gain access to personal information. Additionally there is an endless amount of violent and sexually explicit sites.

Besides that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment.

Thus there are some pros and cons. But no doubt the Internet is a great achievement of mankind.

2.Task 1. LISTENING GAP FILL(задание для работы в классе- заполнить пропуски).

I think the Internet is the greatest _____. Think how it has changed the world. So much information is out there. _____ changed my life. I can chat with friends, download music, buy books and _____ I need for my homework. It took days or _____ any of these things before the Internet. I spend hours every day online. I think I _____ too long. I'm sure _____ computer screen all day isn't good for my eyes. I think it's also _____. I need to exercise a little more. The only thing I don't like about the Internet _____ be dangerous. I don't really _____ personal information online, especially on _____ sites like Facebook.

3.Задание - работа со словами

Слайд 4 The expressions, which you expect to use in our future work

The greatest invention – величайшее изобретение

Achievement of the mankind – достижение человечества

Has changed the world – изменил мир

Gives much information – дает много информации

To spend hours online – тратить часы на сайте

Is dangerous – опасный

Is a part of our life – часть нашей жизни

Global network – глобальная сеть

Sending and receiving e-mail messages – получение и отправка сообщений

Use for reading news – использовать для чтения новостей

The commercial use – коммерческое пользование

Work through the internet – работать по интернету

Surf the Internet – путешествовать по интернету, бродить

Gambling – азартная игра

Computer addiction – компьютерная зависимость

It has no effective control – нет эффективного контроля

4. План схема Гроздя кластера

